

# **Program Profilaktyczny Przedszkola**

Profilaktyka ( *Słownik wyrazów obcych* ) to *działalność i sposoby zabezpieczające przed szkodami, wypadkami, katastrofami itp., a także likwidacja przyczyn powstawania niekorzystnych zjawisk.*

Za *Słownikiem pedagogicznym* W. Okonia, profilaktyka to *ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice sprowadza się do zapobiegania powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajęń i postaw. W pewnym znaczeniu każde pożądanе oddziaływanie pedagogiczne jest jednocześnie oddziaływaniem profilaktycznym, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega się powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwalaniu.*

W programie tym zostały ujęte najważniejsze treści, które można przekazać grupom wiekowym 5 i 6-latków. To właśnie najstarsze grupy są jego głównymi odbiorcami, chociaż realizować go można również w grupie 3-latków.

Realizacja programu ma na celu zminimalizowanie potencjalnych zagrożeń, wskazanie dzieciom właściwej drogi i przygotowanie ich do życia w naszej rzeczywistości. Ważne jest również, aby program ten był realizowany przy współudziale rodziców.

Profilaktyka jest podstawą edukacji zdrowotnej dziecka przedszkolnego. Obejmuje ona ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu ludzi.

Z zagadnieniem profilaktyki wiąże się konieczność kształtowania czynnych postaw wobec bezpieczeństwa własnego i innych oraz przyswajania wiedzy na ten temat. Im dziecko młodsze, tym istotniejszy jest aspekt fizyczny bezpieczeństwa, a w nim przestrzeganie zasad bezpieczeństwa własnego i innych. Pozostawiając dziecku możliwie dużo swobody, powinno się jak najwcześniej uświadomić mu różne zagrożenia, które mogą wystąpić w jego najbliższym otoczeniu. To nie tylko wdrażanie go do przestrzegania nakazów i zakazów, ale przyzwyczajanie do pewnych *ograniczeń swobody*.

Ważne jest też poznawanie przez dziecko sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, ale nade wszystko zapobieganie ich powstawaniu.

Przyczyny wypadków z udziałem dzieci można ująć w 4 grupy:

- niewiedza dzieci
- brak ich doświadczenia
- brak opieki nad dziećmi
- psychologiczne właściwości dziecka: przewaga procesów pobudzania nad procesami hamowania, słaba kondycja ruchowa, mała podzielność uwagi; stosunkowo długi czas reakcji na bodźce; brak umiejętności oceniania odległości *na oko*, czasu *na wycucie*; brak przewidywania skutków określonych przyczyn; a także przekora, lekkomyślność, ciekawość świata, chęć eksperymentowania.

W pracy z dziećmi należy więc wykorzystywać jak najczęściej metody i formy aktywizujące, np. scenki dramatyczne, gry zespołowe, dydaktyczne, inscenizacje, piosenki, zajęcia plastyczne, techniczne, wiersze, opowiadania, bajki, kąciiki tematyczne itp.

W edukacji tej ważne miejsce zajmują także rodzice, jako osoby dorosłe sprawujące stałą opiekę nad dziećmi w różnych sytuacjach, miejscach i momentach ich życia. Tylko wzajemne współdziałanie rodziców i nauczycieli może przynieść oczekiwane rezultaty i ukształtować właściwe postawy dzieci w zakresie szeroko rozumianej profilaktyki.

## CELE PROGRAMU

### CELE OGÓLNE

1. Wdrażanie dzieci w wieku przedszkolnym do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania się w różnych miejscach i sytuacjach.
2. Kształtowanie nawyków warunkujących bezpieczeństwo własne i innych.
3. Przyswajanie wiedzy dotyczącej profilaktyki zdrowia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.

### CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Bezpieczne i kulturalne uczestnictwo w ruchu drogowym.
2. Bezpieczne korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego.
3. Przestrzeganie zasady bezpiecznych zabaw w różnych warunkach ( woda, śnieg, lód ).
4. Zachowanie ostrożności w kontakcie ze sprzętem AGD, RTV oraz podręcznym sprzętem domowym.
5. Przestrzeganie zasad zdrowego żywienia i stylu życia.
6. Znajomość zasad profilaktyki przeciwpożarowej.
7. Umiejętne obcowanie z przyrodą ( zwierzęta, rośliny, zjawiska ).
8. Dostrzeganie różnic między pożywieniem a lekami, środkami chemicznymi, trucizną.
9. Stosowanie zasady unikania kontaktu z osobami nieznanymi, szczególnie pod nieobecność opiekunów.
10. Informowanie dorosłych ( rodziców, wychowawców, funkcjonariuszy Policji, Straży Pożarnej, Straży Granicznej, Pogotowia Ratunkowego itp. ) o wszystkim co stanowi zagrożenie dla zdrowia i życia dziecka.
11. Przestrzeganie zasad higieny ciała, ubioru i układu nerwowego.

## ROZKŁAD TREŚCI Z ZAKRESU PROFILAKTYKI W PRZEDSZKOLU

MIESIĄC	ZAGADNIENIA PROFILAKTYKI	METODY I FORMY PRACY, MEDIA
IX	<p><b><u>Dziecko uczestnikiem ruchu drogowego</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie i przestrzeganie zasad poruszania się po ulicach</li> <li>• prawidłowe przechodzenie przez ulicę</li> <li>• zwracanie się do osób dorosłych o pomoc ( rodzice, wychowawcy, policjanci itp. )</li> <li>• poznanie numeru telefonu Policji 997</li> <li>• przestrzeganie zasady unikania zabaw na lub w pobliżu ulicy</li> </ul>	<p>Piosenki: <i>Uliczne sygnały, Indiańskim krokiem</i>; wiersze: <i>Jak paw przez jezdnię przechodził, Na ulicy</i>; wycieczki, spacer, spotkania z policjantem, funkcion. SG, wystawy</p>

		<p>prac plastycznych, zab. dydak., teatrzyki, ilustracje, książki:</p> <p><i>Zwierzęta na wycieczce, 6-latek poznaje zasady ruchu drogowego cz. 1i2, Drogowy znak wie i jak</i>, plakaty</p>
IX – VI	<p><b><u>Bezpieczne zabawy w pomieszczeniach i na powietrzu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawieranie i przestrzeganie umów</li> <li>• korzystanie z zabawek i sprzętu ogrodowego zgodnie z jego przeznaczeniem</li> <li>• zgłaszanie przez dzieci zepsutych zabawek</li> <li>• unikanie zabaw na nieznanym terenie (place budowy, ruiny, złomowiska, składy materiałów budowlanych, tory kolejowe )</li> <li>• zgłaszanie opiekunom wszelkich urazów ( upadki, uderzenia, skaleczenia, stłuczenia, ukąszenia, użądlenia itp.)</li> <li>• przewidywanie skutków działań własnych i innych osób, niezgodnych z zawartymi umowami</li> <li>• unikanie sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu ( wspinanie się po meblach, wychylanie przez okno, zabawy ostrymi przedmiotami )</li> </ul>	<p>Umowy, kontrakty, zabawy, wiersze, piosenki, drama, ilustracje</p>
IX – VI	<p><b><u>Higiena układu nerwowego</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niepodnoszenie głosu w pomieszczeniach</li> <li>• uświadamianie szkodliwych skutków hałasu</li> <li>• identyfikowanie źródeł hałasu</li> </ul>	<p>Zabawy, drama, opowiadania</p>
XI	<p><b><u>Zachowanie ostrożności podczas stosowania środków chemicznych i leków</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co to są środki chemiczne, do czego się je stosuje</li> <li>• przestrzeganie zasady nie używania środków chemicznych bez nadzoru dorosłych</li> <li>• przestrzeganie zasady nie przyjmowania leków bez obecności osób dorosłych, unikanie zabaw nimi</li> <li>• dostrzeganie różnic między pożywieniem a lekami, chemikaliami czy trucizną</li> </ul>	<p>Zabawy dydaktyczne, scenki dramatowe, wiersze, ilustracje, znaki piktograficzne, napisy</p>
<b>MIESIĄC</b>	<b>ZAGADNIENIA PROFILAKTYKI</b>	<b>METODY I FORMY PRACY, MEDIA</b>

X – XI	<p><b><u>Propagowanie zdrowych nawyków, profilaktyka prozdrowotna ( co sprzyja, a co zagraża zdrowiu )</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o higienę całego ciała ( włosy, zęby, ręce itp. )</li> <li>• dbanie o higienę ubioru ( codzienna zmiana bielizny, odkładanie brudnych ubrań do prania, czyszczenie obuwia itp. )</li> <li>• dbanie o czystość pomieszczeń, wietrzenie ich</li> <li>• piramida żywienia – propagowanie nawyków zdrowego odżywiania się</li> <li>• dbanie o higienę przyrządzania posiłków, przechowywania produktów żywnościowych</li> <li>• hartowanie organizmu – spacer, zabawy na powietrzu o każdej porze roku, dostosowywanie ubioru do warunków atmosferycznych</li> <li>• rozkład dnia przedszkolaka – unormowany tryb życia warunkiem zdrowia i dobrego samopoczucia</li> <li>• przezwyciężanie strachu przed zabiegami leczniczymi ( szczepienia ochronne, wizyty u stomatologa, badania kontrolne krwi, zastrzyki )</li> <li>• poznanie numeru telefonu Pogotowia Ratunkowego 999</li> <li>• poznanie szkodliwości palenia tytoniu, picia alkoholu, przyjmowania narkotyków</li> </ul>	<p>Piosenki: <i>Czystość to zdrowie, Kot się myje;</i> wiersze: <i>Warzywa, Kino w łazience, Brudas;</i> inscenizacja <i>Na straganie</i>; prace plastyczne, wystawy, zabawy, spacer, wycieczki, pogadanki z pielęgniarką, lekarzem, stomatologiem, zajęcia techniczne, scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe, plakaty</p>
XI – VI	<p><b><u>Zachowanie bezpieczeństwa podczas obsługi urządzeń AGD i RTV oraz podręcznego sprzętu domowego</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługiwanie się w/w urządzeniami i sprzętem tylko pod nadzorem dorosłych ( odkurzacz, żelazko, mikser, telewizor, radio, magnetofon, nóż, tarka, otwieracze itp. )</li> <li>• posługiwanie się prostymi narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem i w obecności dorosłych ( młotek, cęgi, piła, kombinerki itp. )</li> <li>• unikanie zabaw fajerwerkami bez obecności osoby dorosłej</li> </ul>	<p>Zabawy, scenki dramatyczne, zajęcia techniczne z użyciem wymienionych urządzeń i narzędzi, wystawy, wiersze, ilustracje</p>
XII – VI	<p><b><u>Zachowanie ostrożności w kontaktach z nieznanymi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie otwieranie drzwi obcym, nawet w obecności dorosłych osób w domu, bez ich zgody</li> <li>• unikanie rozmów z nieznanymi, szczególnie pod nieobecność opiekunów</li> <li>• przestrzeganie przed przyjmowaniem od nieznanymi osób słodczy, zabawek, naklejek itp. przedmiotów</li> <li>• zwracanie się o pomoc do policjanta, strażaka, znajomych osób dorosłych</li> <li>• nie przyjmowanie zaproszenia obcych do spaceru, przejażdżki samochodem itp.</li> </ul>	<p>Bajki: <i>O wilku i siedmiu kózłatkach, Czerwony Kapturek</i>, prace plastyczne, wystawa, scenki dramatyczne, zabawy</p>
I – II	<p><b><u>Bezpieczne zabawy zimowe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie zabaw na zamrzniętych zbiornikach wodnych</li> <li>• zabawy na śniegu i lodzie pod kontrolą dorosłych ( jazda na sankach, nartach, łyżwach, zabawy śnieżkami )</li> </ul>	<p>Piosenki, wiersze, historyjki obrazkowe, zabawy dydaktyczne, ruchowe, prace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbanie o odpowiedni ubiór podczas zabaw zimowych</li> </ul>	plastyczne, wystawy
<b>MIESIĄC</b>	<b>ZAGADNIENIA PROFILAKTYKI</b>	<b>METODY I FORMY PRACY, MEDIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zasady nie zjeżdżania z gór, których trasy zjazdu kończą się w pobliżu ulic, torów kolejowych</li> <li>• poznanie zabaw pozwalających rozgrzać organizm w czasie mrozu</li> </ul>	
III – VI	<p><b><u>Zachowanie ostrożności podczas kontaktu z roślinami trującymi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakaz pielęgnacji doniczkowych roślin trujących przez dzieci</li> <li>• wykonanie metryczek dla roślin doniczkowych, wprowadzenie oznakowań dla roślin trujących</li> <li>• bezwzględne mycie rąk w przypadku kontaktu z takimi roślinami, nie tylko doniczkowymi</li> <li>• zapoznanie dzieci z roślinami trującymi mogącymi pojawić się w ich najbliższym otoczeniu ( dom, ogród, łąka, las, park itp. )</li> <li>• uświadamianie skutków kontaktu z w/w roślinami</li> <li>• przestrzeganie przed zrywaniem nieznanych owoców</li> </ul>	Scenki dramatyczne, prace plastyczne, wystawa, ilustracje, wiersze, wycieczki
III – VI	<p><b><u>Zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami ( udomowionymi, gospodarskimi, dziko żyjącymi )</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie zwierzętom udomowionym i gospodarskim właściwych warunków hodowli</li> <li>• uświadamianie konieczności przeprowadzania badań zwierząt przez weterynarza</li> <li>• uważna obserwacja zwierząt, aby w porę zauważyć niepokojące zmiany w wyglądzie lub zachowaniu</li> <li>• zapoznanie ze sposobami zachowania się wobec zwierząt udomowionych i dzikich warunkującymi bezpieczeństwo własne</li> <li>• uświadamianie dzieciom konieczności powiadamiania osób dorosłych ( wychowawców, rodziców ) o przypadkowym kontakcie ze zwierzęciem ( dzikim czy udomowionym ) lub pogryzieniu ( ukąszeniu ) przez nie</li> </ul>	Wycieczki, pokazy, piosenki, wiersze, pogadanki, ilustracje, prace plastyczne, wystawy
IV – V	<p><b><u>Profilaktyka przeciwpożarowa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie pracy strażaka i sprzętu pożarniczego ( gaśniczego, ratowniczego )</li> <li>• poznanie strat powstających w wyniku niszczącej siły ognia ( pożar lasu, mieszkania, budynku )</li> <li>• zapoznanie z możliwościami pomocy dzieci na rzecz ochrony przeciwpożarowej</li> <li>• poznanie znaków informujących o miejscach bezpiecznych, drogach ewakuacyjnych, miejscach sprzętu gaśniczego</li> <li>• ukazanie zachowania się w razie zauważenia pożaru ( wzywanie pomocy, ucieczka, powiadomienie dorosłych, Straży Pożarnej )</li> </ul>	Drama, wycieczki, filmy, pogadanki, zabawy ruchowe, dydaktyczne, piosenki, wiersze, opowiadania <i>O Maciusiu, który marzył by w Pożarnej służyć Straży, Jak Wojtek został strażakiem</i> , prace plastyczne, wystawy,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w próbnym ćwiczeniach ewakuacyjnych</li> <li>• poznanie numeru telefonu Straży Pożarnej 998</li> <li>• zachowanie ostrożności podczas zabaw w pobliżu źródeł ognia</li> </ul>	plakaty
<b>MIESIĄC</b>	<b>ZAGADNIENIA PROFILAKTYKI</b>	<b>METODY I FORMY PRACY, MEDIA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie zakazu zabaw przedmiotami będącymi źródłem ognia ( zapałki, zapalniczki )</li> <li>• poznanie zasad profilaktyki przeciwpożarowej dotyczących ochrony środowiska przyrodniczego ( nie rozpalanie ognisk w lasach, nie zostawianie śmieci, szkła, niedopałków itp. )</li> </ul>	
VI	<p><b><u>Dziecko pasażerem środków komunikacji</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad zachowania się podczas podróży pociągiem, samochodem, tramwajem, autobusem, samolotem, warunkujących bezpieczeństwo dziecka i współpasażerów</li> <li>• przestrzeganie bezpieczeństwa podczas oczekiwania na środek transportu ( peron kolejowy, przystanek autobusowy, tramwajowy, lotnisko ), przy wsiadaniu i wysiadaniu z niego ( po zatrzymaniu )</li> <li>• wykonywanie poleceń dorosłych dotyczących bezpiecznej podróży</li> </ul>	Scenki dramatyczne, wiersze, ilustracje, wycieczki, pogadanki, prace plastyczne, wystawy, plakaty
VI	<p><b><u>Bezpieczne zabawy nad wodą</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwo zabaw w wodzie i nad wodą</li> <li>• przestrzeganie zasady kąpiei tylko w miejscach strzeżonych i w obecności dorosłych</li> <li>• zwracanie się o pomoc do ratownika</li> <li>• poznanie oznakowań miejsc, w których można się kąpać, stanowisk ratowników</li> <li>• przestrzeganie zasady nie oddalania się od opiekunów podczas pobytu nad zbiornikami wodnymi</li> </ul>	Drama, zabawy, prace plastyczne, wystawa, ilustracje

## EWALUACJA

Wg B. Niemierko ewaluacja jest  *pogłębionym sprawdzeniem i ocenieniem osiągnięć uczniów, obejmującym analizę warunków przebiegu i wyników nauczania nastawionym na ulepszanie procesu dydaktycznego.*

Ewaluacja to także próba oceny zaistniałych faktów ( wyników ) w porównaniu z uprzednio zamierzonymi celami. Daje ona szansę naniesienia korekty w przypadku stwierdzenia znacznej różnicy w relacji nakłady ( oddziaływania, środki ) – skutki ( tych oddziaływań ).

Ewaluacja rozumiana jako regularna, systematyczna samorefleksja nad działaniami pedagogicznymi służy za podstawę planowania i doskonalenia pracy we własnej placówce czy grupie.

Zespół autorów zachodnioeuropejskich podaje trzy typowe przykłady zastosowania czynności ewaluacyjnych:

- ewaluacja pracy w klasie ( grupie ),
- ewaluacja projektów rozwojowych,
- badanie stanów wiedzy.

Ewaluacja projektów rozwojowych jest to forma systematycznej analizy doświadczeń, zbieranych podczas realizacji tychże projektów.

Stawia się tu najczęściej pytanie: co można było w określonych warunkach osiągnąć, co się w działaniu sprawdziło, co następnym razem powinniśmy zrobić inaczej, co moglibyśmy powtórzyć. Taka forma gromadzenia i dokumentowania własnego doświadczenia może stanowić bardzo liczącą się podstawę w planowaniu następnego cyklu rozwojowego.

Ta ostatnia forma ewaluacji jest najbardziej odpowiednia dla powyższego programu. Jego ewaluacją będzie uzyskanie od rodziców informacji na temat wpływu realizacji programu na podniesienie świadomości dzieci w zakresie profilaktyki zdrowotnej, przeciwpożarowej, dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób, bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, w kontaktach z różnymi osobami, przedmiotami, zjawiskami. Takich informacji dostarczyć może ankieta skierowana do rodziców.

## ANKIETA EWALUACYJNA DLA RODZICÓW

## Szanowni Rodzice!

Ankieta ta jest anonimowa i ma na celu zebranie Państwa opinii na temat wpływu realizacji w/w programu na podniesienie świadomości dzieci w zakresie profilaktyki zdrowotnej, przeciwpożarowej, dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób, bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach, w kontaktach z różnymi osobami, przedmiotami, zjawiskami. Wybraną odpowiedź należy podkreślić.

1. Czy dziecko zna zasady ruchu drogowego, dotyczące pieszych?  
tak                                nie                                częściowo
2. Czy dziecko zachowuje bezpieczeństwo podczas zabaw w pomieszczeniach i na placu zabaw?  
tak                                nie                                czasami
3. Czy dziecko zna zasady prawidłowego odżywiania się ( wie co należy jeść, a czego unikać )?  
tak                                nie                                częściowo
4. Czy dziecko przywiązuje wagę do higieny własnego ciała ( codzienna kąpiel, mycie zębów,  
codzienna zmiana bielizny, mycie rąk, dbanie o czystość ubrań, obuwia itp. )?

- |     |  |     |                     |
|-----|--|-----|---------------------|
|     | tak  | nie | czasami             |
| 5.  | Czy dziecko zna numery telefonów alarmowych – <b>997, 998,999,112</b> ?                        |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |
| 6.  | Czy dziecko zachowuje ostrożność podczas posługiwania się prostymi narzędziami i urządzeniami? |     |                     |
|     | tak  | nie | nie korzysta z nich |
| 7.  | Czy dziecko wie jak powinno się zachować kontaktach z nieznanymi osobami?                      |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |
| 8.  | Czy dziecko zna zasady bezpiecznych zabaw zimowych i zachowania się nad wodą?                  |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |
| 9.  | Czy dziecko zachowuje ostrożność w kontaktach ze zwierzętami?                                  |     |                     |
|     | tak  | nie | czasami             |
| 10. | Czy dziecko zgłasza dorosłym zaistniałe zagrożenie lub zwraca się do nich o pomoc?             |     |                     |
|     | tak  | nie | czasami             |
| 11. | Czy dziecko zna przyczyny powstawania pożarów?   |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |
| 12. | Czy wie co należy zrobić w przypadku zauważenia pożaru?  |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |
| 13. | Czy dziecko wie jak należy zachować się podczas podróży różnymi środkami komunikacji?          |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |
| 14. | Czy dziecko wie, że nie należy dotykać i zrywać roślin trujących oraz nieznanych owoców?       |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |
| 15. | Czy dziecko dostrzega różnicę między pożywieniem a lekami i chemikaliami?                      |     |                     |
|     | tak  | nie | nie wiem            |

